**Лучшие практики по наставничеству (из опыта работы).**

Наша жизнь – это калейдоскоп событий, которые образуют судьбу каждого из нас. Идя по дороге жизни, очень важно знать, кто с детства помогает тебе выбрать правильный путь. Рядом со мной всегда были мои родители. Самое теплое детское воспоминание – это мамина любовь и добрые правильные слова на простом языке о самых сложных вещах, о том, что наступает момент принятия важных решения, о правильности выбора профессии. Прислушивалась ли я тогда к советам близких мне людей, не знаю. Книга моей счастливой жизни только начиналась. Будучи взрослым человеком, я понимаю, что понятие «счастливая жизнь» – это возможность жить, работать, растить детей, возможность любить близких... Я – счастливый человек, ведь я – учитель. 50 лет назад я пришла работать в небольшую школу, сельскую школу, где до сих пор ищу, творю, пробую.

Я, Яковлева Надежда Константиновна, учитель химии. В своей работе я хочу представить лучшие практики наставника из опыта работы.

Выбирая профессию учителя, мы должны осознавать ту колоссальную долю ответственности, которая будет сопровождать нас на протяжении всего педагогического труда. Каждый день педагогам приходится принимать ответственные, а порой эмоционально непростые решения. Как сделать урок интересным? Как найти выход из конфликтной ситуации? Как достичь взаимопонимания с учащимися? Почему один урок прошел хорошо, а другой принес разочарования? Наверное, потому что педагогика - это искусство, а не наука. Я считаю, урок–это мини спектакль, в котором роль актёров играют дети, а я режиссер этого спектакля. В детстве мечтала стать врачом, лечить детей, но жизненные обстоятельства изменили мою судьбу. Я стала учителем, а значит, «врачевателем» детских душ, умеющим «предупредить» болезнь, не дать ей развиться. «Не навреди» – вот мой педагогический принцип.

Сегодня в современном интеграционном пространстве роль учителя возрастает как никогда. Учитель – это часть новой школы. И неважно, молодой ли это педагог или опытный наставник. Я считаю, что учитель должен уметь работать с детьми в проблемно – поисковом поле. Я не стараюсь преподнести готовую информацию, а учу её находить. Я не только передаю знания, но и показываю, где их можно использовать. Новый учитель должен уметь находить компромисс между жизненной реальностью и теми требованиями, которые выдвигаются новыми образовательными стандартами. Поэтому настоящий учитель тот, кто в поиске, кто образован и эрудирован, кто прекрасно знает свой предмет, кто предан своему делу.

Сегодня я педагог с огромным педагогическим опытом. С теплотой и нежностью вспоминаю моих первых наставников – людей, которые помогли мне приобрести уверенность в профессии, благодаря которым прошло мое профессиональное становление. Их было много, и от каждого я старалась перенять самое интересное, ценное, нужное, значимое для меня и моей деятельности.

Наставник, наставничество...Я думаю, понятие «наставничество» возникло с появлением людей на земле. Всегда во все века старшие, мудрые люди передавали знания и опыт молодежи - наставляли. В роли наставников выступали, в первую очередь, родители, духовные настоятели, мудрецы, ученые. Наставник в широком смысле слова – это человек, передающий опыт и навыки. По моему мнению, наставник – это человек, любящий свою профессию, мастер своего дела, имеющий большой личный и профессиональный опыт, желающий передать его молодым.

Лучшие практики наставничества могут существенно изменить не только карьерный путь подопечных, но и самих наставников. Эффективное наставничество строится на взаимном уважении и доверии, где обе стороны активно участвуют в процессе обучения и развития. Также стоит помнить о значимости привлечения подопечного к активному участию в проекте. Давая возможность принимать решения и вносить идеи, наставник способствует развитию уверенности и самостоятельности у своего подопечного.

Наконец, не менее важно развивать эмоциональный интеллект. Понимание и сопереживание чувствам другого человека укрепляют связь между наставником и подопечным, что в конечном итоге ведет к более глубоким и продуктивным отношениям.

Эффективное сопровождение молодого специалиста с момента его поступления в учебное заведение играет важную роль в успешном старте его профессиональной карьеры. Процесс становления молодого педагога является сложным и требует учёта как психологических, так и профессиональных аспектов. В условиях современности молодому специалисту необходимо быстро адаптироваться к новым требованиям практической работы. Новички в школьной среде часто сталкиваются с трудностями, связанными с приспособлением к новым трудовым условиям. Перед начинающим учителем возникает целый ряд задач: от вступления в новую должность до знакомства с педагогическим коллективом и учениками. Опытный наставник способен помочь новичку понять, что он талантлив и сделал правильный выбор, способный достигать высоких результатов и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Цель школьного наставничества заключается в оказании методической помощи и поддержки молодым специалистам в их профессиональном развитии со стороны более опытных коллег.

В начале своей карьеры молодой педагог должен вместе с опытным наставником определить свой путь развития. Для этого можно разработать персональный учебный план, который будет указывать направление движения.

В 2024-2025 учебном году в МКОУ «Добро-Колодезская СОШ имени полного кавалера ордена Славы Рассохина Д.Ф.» Солнцевского района Курской области начала свою педагогическую деятельность учитель английского языка.

Несмотря на отсутствие опыта работы по специальности, Полина Сергеевна очень ответственный и целеустремленный педагог. Педагогический совет школы решил назначить молодому специалисту педагога-наставника. Мне было поручено познакомить Полину Сергеевну со школой и классом, провести анализ ее деловых и нравственных качеств, а также изучить ее отношение к окружающим, увлечения и наклонности. Кроме того, мне нужно было обучать, контролировать и оценивать ее самостоятельные учебные занятия и внеклассные мероприятия, чтобы помочь ей в освоении педагогической профессии.

Мое сопровождение молодого специалиста включает несколько этапов:

1. Первый год работы (период адаптации);

2. Второй-третий год работы (развитие навыков, накопление опыта, поиск новых методов работы)

3. Четвертый-пятый год работы (создание собственной системы, внедрение новых технологий)

Первый год работы - это период адаптации, который может быть сложным как для новичка, так и для его коллег. Главная задача в этот период - предотвратить разочарования и конфликты, поддержать эмоционально и укрепить веру в себя у педагога.

При разработке плана действий я учитывала, что профессиональная адаптация представляет собой постепенный процесс вхождения начинающего специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в учебном учреждении, а также к особенностям педагогической деятельности и педагогическому коллективу. Ознакомление нового специалиста с должностной инструкцией, трудовыми условиями, внутренними правилами труда, уставом образовательного учреждения, традициями, коллегами и материальной базой — все это является частью работы наставника.

На мой взгляд, для поддержки начинающего преподавателя в преодолении трудностей необходимо представить полный спектр проблем, с которыми он может столкнуться в своей педагогической деятельности. Среди таких проблем можно выделить:

1. Преодоление неуверенности (страх, затруднения в управлении классом);

2. Проблемы во взаимоотношениях с учащимися (расхождение между "слабыми" и "сильными" учениками, вопросы дисциплины);

3. Проблемы в организации учебной работы (планирование занятий, структурирование учительской деятельности, эффективное использование времени на уроке, умение преподнести материал, проведение оценки знаний).

Наставник и подопечный вместе определяют цели и необходимые навыки для развития. Это позволяет сосредоточиться на результате и сделать процесс более структурированным. Одной из главных проблем для молодого педагога стало большое количество времени, затрачиваемое на подготовку к урокам, особенно среди старших классов. Это приводит к перегрузке, усталости и потере мотивации. Для обеспечения качественной работы в области наставничества и достижения желаемых результатов была разработана индивидуальная программа для молодых специалистов.

В рамках данной программы были определены шаги по поддержке молодого учителя. Кроме того, в ней предусмотрена работа с начинающим специалистом по индивидуальному профессиональному пути, разработка воспитательной деятельности и индивидуальное консультирование наставника.

Молодой специалист столкнулась с трудностями при подготовке конспекта урока в соответствии с ФГОС. Для помощи ей в этом мы с заместителем директора провели консультации, на которых она узнала об особенностях современного урока. Особое внимание было уделено тому, что для достижения необходимых образовательных результатов урок должен быть направлен на развитие личности ученика.

Эта концепция стала главной в ходе работы. Я убеждена, что правильно подобранные методические приемы позволили начинающему учителю раскрыть свой потенциал и талант. Результаты работы стали очевидны уже к концу первой четверти: Полина Сергеевна учится вырабатывать свой собственный метод ведения занятий.

Считаю, что правильное планирование работы наставника помогает начинающему специалисту достичь больших успехов, преодолеть трудности адаптации к новым условиям работы, остаться в профессии и стать истинным Профессионалом.